

Консультация для педагогов

«Дидактические игры по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром в коррекционной работе учителя-дефектолога»

Развитие ребенка – это важный процесс, который требует внимания и заботы со стороны родителей и педагогов. У каждого ребёнка свой индивидуальный темп развития. Многие родители замечают, что их ребенок развивается медленнее сверстников. Он позже начинает лепетать, говорить первые слова и фразы. Подобные проблемы в развитии ребенка могут свидетельствовать о проблемах в развитии речи – одном из наиболее распространенных нарушений психофизического развития в детском возрасте. У детей с ОПФР разные важные навыки и умения формируются медленнее, чем положено в их возрасте. Им трудно сосредоточиться, запоминать, мыслить, они хуже понимают то, о чем им рассказывают, новому материалу обучаются долго. Особенно сложно им разбираться в окружающем мире. Они плохо представляют разные локации, не знают, как связаны между собой вещи и события, их кругозор уже, чем у сверстников.

Своевременная диагностика, а также комплексная коррекционно-педагогическая помощь позволяют детям с ОПФР преодолеть имеющиеся особенности развития речи в дошкольном возрасте и успешно осваивать школьную программу. Одним из эффективных инструментов для воспитания и обучения детей с нарушениями речи являются дидактические игры.

Играя, ребенок с интересом и проще усваивает новые знания и навыки. Дидактические игры – это эффективный способ ознакомления дошкольников с его окружающим миром. Они позволяют детям узнавать новые факты и понятия, что способствует их развитию и обучению. Игры подбираются на основе того, что ребенок уже знает, чтобы быть доступными для него. Это дает возможность постепенно преодолевать пробелы, переходя от простого к сложному. Ребенок получает успех, что мотивирует его к дальнейшему обучению. Дети дошкольного возраста разные по своим возможностям, интересам, темпераменту и характеру, поэтому при выборе дидактической игры необходимо ориентироваться на конкретного ребенка, а не на группу в целом.

Дидактические игры играют важную роль в работе учителя-дефектолога, поскольку они являются эффективным инструментом для обучения и развития детей с различными нарушениями речи. Применение подобных игр создает благоприятные условия для развития познавательных способностей детей и формирования у них целостного представления об окружающем мире.

Формирование представлений об окружающем мире – это процесс, в котором дети учатся понимать и описывать объекты и явления вокруг себя, отличать один объект от другого и находить общие черты между ними. Кроме того, знакомство с предметами, объектами природы, животными и растениями, помогает детям развивать свое воображение, творческий потенциал и интерес к окружающему миру. В процессе знакомства с различными объектами дети узнают о предметах быта, культурных традициях и обычаях своей страны и

других стран мира. Это помогает им расширять свой кругозор, формировать свои ценности и понимать мир вокруг себя.

Дети лучше познают мир через непосредственное наблюдение и личный опыт. Поэтому необходимо давать детям возможность непосредственно взаимодействовать с реальными объектами и явлениями – видеть, слышать, трогать их. Благодаря этому у ребенка формируются конкретные представления об окружающем мире, которые постепенно складываются в целостную картину на основе уже усвоенных знаний. Это помогает ребенку лучше понимать абстрактные понятия и явления. Такой подход к ознакомлению дошкольников с окружающим миром поможет обеспечить планомерное и успешное развитие детей.

Например, игра «Супермаркет» учит называть и различать овощи и фрукты. Игра «В кабинете у врача» помогает детям изучить части тела и их назначение. А игра «Дизайнер» формирует представления об окружающей мебели. К каждой дидактической игре определен лексический материал, соответствующий теме.

Игра «Супермаркет».

Цель: формирование представлений о фруктах, усвоение их названий. Оборудование: фрукты (яблоки, бананы, мандарины и другие фрукты), корзинка. Лексический материал: фрукты, яблоко(и), банан(ы), мандарин(ы) и т.д., корзинка(и), покупатель(и), продавец(вцы).

Ход игры: дети усваивают названия фруктов; дети (ребёнок) совместно с педагогом по очереди берут роли «покупателей» и «продавцов». «Покупатели» просят продать им определенные фрукты, а «продавцы» ищут нужные фрукты в магазине и продают их, называя их названия.

Инструкция: «Добрый день, дети! Сегодня мы поиграем в «Супермаркет». Из вас кто-то будет продавцом и продавать фрукты, а кто-то – покупателем, покупать фрукты. (Дети или ребёнок совместно с педагогом по очереди берут роль «покупателей» и «продавцов». Они просят продавца дать им яблоко, банан или мандарин. Продавец ищет нужный фрукт и, называя, отдает его. «Покупатели» благодарят и кладут фрукт в корзинку.) Если дети (ребёнок) называют (называет) фрукт неправильно, то педагог обязательно поправляет. В конце игры педагог говорит: «Очень хорошо, дети! Вы молодцы! (Очень хорошо! Ты сегодня молодец!)».

Игра «В кабинете у врача».

Цель: формирование представлений о собственном теле, о частях тела. Оборудование: кукла.

Лексический материал: голова, уши, глаз(а), нос, рот, руки, живот, ноги, кукла, врач, медосмотр. Ход игры: дети играют вместе с куклой («ведут куклу к врачу на осмотр»), педагог изображает врача, осматривает куклу, указывает и называет части тела. Инструкция: «Добрый день, дети! Сегодня вместе с куклой

мы пойдём к врачу на медосмотр» (педагог изображает врача и осматривает куклу, при осмотре называет части тела куклы, показывает их у ребёнка, а ребёнок повторяет название частей тела).

Игра «Дизайнер».

Цель: формирование представлений об окружающей мебели, усвоение названий и назначения окружающей мебели.

Оборудование: игрушечный дом, игрушечная мебель: диван, стол, стул, шкаф, кровать.

Лексический материал: дизайнер, диван, стол, стул, шкаф, кровать и т.д.

Ход игры: педагог показывает и называет предметы мебели, которые нужно поставить в домике, дети повторяют названия мебели и ставят мебель в домик.

Инструкция: «Добрый день, дети! Сегодня мы будем играть в дизайнеров. У нас есть дом и мебель, которую нужно расставить в нём. Это стул. На стуле можно сидеть и т.д. Называй мебель и ставь в дом!» (игра повторяется, пока вся мебель не будет расставлена в дом) Очень хорошо, дети! Вы молодцы!».

Педагог должен объяснить детям правила игры и убедиться, что они их поняли. Правила игры должны быть четкими и понятными. Детям необходимо повторять их перед началом каждой игры. При проведении игр необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и выбирать игры индивидуально. Также важно создавать атмосферу доверия и позитива, чтобы дети чувствовали себя комфортно и могли свободно выражать свои мысли и эмоции. Для достижения высокой эффективности рекомендуется ежедневное включение игр и упражнений в образовательный процесс.

После каждой игры следует проводить анализ и обсуждение с детьми, чтобы закрепить полученные знания и установить связи между разными объектами и явлениями в окружающем мире.

Таким образом, целенаправленный подбор дидактических игр с методическими рекомендациями позволяет формировать у детей с нарушениями речи всесторонние представления об окружающем мире – о мире природы, людей и предметов.